

**SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. LOTNIKÓW AMERYKAŃSKICH**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Lotników Amerykańskich został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska szkolnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie dzieci w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Lotników Amerykańskich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Zachowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbłość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku

szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 2) wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- 3) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- 4) obserwacje zachowania dzieci/uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- 5) rozmowy indywidualne z dziećmi, uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- 6) dotychczasowo realizowane zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w grupach/klasach;
- 7) ankiety dla dzieci, młodzieży i wychowawców uwzględniające sytuacje szkolne

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność

wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja Szkoły.

„Rozwińmy skrzydła by razem z naszymi uczniami przemierzać bezkresy wiedzy”

Nasza szkoła jest dynamiczną społecznością tworzoną przez dzieci, uczniów, nauczycieli i rodziców, w której to młodzi ludzie w przyjaznych warunkach harmonijnie i wszechstronnie rozwijają się.

II. Wizja Szkoły.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążymy do tego, aby każdy uczeń i absolwent naszej szkoły był człowiekiem:

- świadomym swoich możliwości, mocnych i słabych stron, potrafiącym wykorzystać własny potencjał;
- który jest wnikliwym obserwatorem i ciekawym świata odkrywcą, którego cechuje niezależność myślenia i umiejętność czerpania satysfakcji z poznawania świata;
- który chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym;
- wrażliwym na potrzeby innych ludzi i potrzeby środowiska naturalnego, rozumiejącym znaczenie empatii, szacunku i współodczuwania;
- kierującym się w życiu zasadami, świadomym swoich wyborów i wynikających z nich konsekwencji, wiernym swoim przekonaniom;
- którego cechuje wysoka kultura osobista oraz szacunek dla godności innego człowieka
- wolnym od uprzedzeń, który ceni kulturę i historię własnego kraju i jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów;
- zdolnym do samodzielnego i krytycznego myślenia, jasno formułującym swoje zdanie i potrafiącym je uzasadnić;
- komunikatywnym, który swobodnie porozumiewa się w języku ojczystym i co najmniej jednym języku obcym, chętnie nawiązującym kontakty, zna zasady pracy zespołowej, aktywnie współpracuje z innymi ludźmi;
- którego cechuje wewnętrzna spójność przejawiająca się intelektualną i emocjonalną równowagą w dążeniu do własnego szczęścia.

IV. ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi jeden dokument. Jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji szkoły. Jest skonstruowany na cały okres pobytu dziecka/ucznia w szkole. Stanowi integralną część procesu edukacyjnego. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej.

Realizowany jest za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców grup/klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspierających szkołę.

Określone treści programu są przekazywane w różnym czasie, podczas różnych zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych .

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju osobistego dziecka/ucznia i umożliwić mu osiągnięcie sukcesu. Zaspakajając potrzeby dzieci i młodzieży, nauczyciele kształtują w nich samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia (w sferach fizycznej, psychicznej i społecznej), wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej; Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania; Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie; 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy nauczyciela z uczniem, Praca typu organizacyjnego, Zajęcia kulturalne i rozrywkowe; Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne; Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama;
<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego; Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie; Uświadomienie poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego; Opracowanie regulaminu klasowego i szkolnego; Tworzenie systemu oceniania zachowania; Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej; • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych; • Wybory do samorządu szkolnego, samorządu klasowego;
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności dbania o klasę i szkołę jako miejsce nauki; • Utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własność szkoły i własne działania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenie sali lekcyjnej; • Pogadanka na temat przeznaczenia bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły;
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym • Budowanie szacunku do ojczystego języka i symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Poruszenie tematu patriotyzmu oraz zachowań społecznych na: godzinach wychowawczych, zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, i klasowe oraz wyjściach; • Uroczystości szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narodowe Święto Niepodległości ➤ Dzień Edukacji Narodowej ➤ Dzień języka i kultury krajów hiszpańskojęzycznych, ➤ Święto Patronów Szkoły, Ślubowanie klas pierwszych, ➤ Andrzejkki, ➤ Mikołajki - prezenty w klasach, ➤ Spotkanie wigilijne w klasach, ➤ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bal Karnawałowy, ➤ Międzynarodowy Dzień Matematyki Dzień Liczby Pi, ➤ Dzień Muzyki, ➤ Dzień Świadomości Autyzmu, ➤ Dzień Postaci Historycznych, ➤ Dzień Ziemi, ➤ 30-lecie Szkoły, ➤ Pierwszy Dzień Wiosny, ➤ Uroczystość z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, ➤ Dzień Dziecka. ➤ Piknik
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych; • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych; • Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury; • Podkreślanie znaczenia historii narodu dla współczesności; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka hymnu państwowego; • Zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju; • Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych; • Przygotowanie i obserwowanie przez uczniów uroczystości związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi; • Pogadanki, dyskusje, gazetki klasowe i szkolne propagujące postawę szacunku wobec symboli narodowych, prawidłowej postawy prospołecznej i patriotycznej; • Prezentowanie dzieł audiowizualnych i tekstów literackich związanych z tym tematem; • Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie prawidłowych relacji społecznych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny i określanie mocnych i słabych stron charakteru; • Kształtowanie poszanowania zdania innych; • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; • Nauka odpowiedniego zachowania w 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć; • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki; • Propagowanie uśmiechu i życzliwości wśród

	<p>środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej;</p>	<p>uczniów i nauczycieli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. • Znaczenie rodziny w życiu człowieka – rodzina jako wartość. Psychologiczne korelaty wartości rodzinnych;
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi oraz podstawowych praw moralnych, uczciwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności; • Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji; • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; • Kształtowanie postaw tolerancji dla różnych religii, ras, kultur, odmienności płci i odmienności seksualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa, integracja podczas udziału w przedstawieniach i inscenizacjach, • Realizowane podczas lekcji języka polskiego i godzin wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem zajęcia dotyczące skutecznej i grzecznego komunikacji, warsztaty, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje; • Gazetki tematyczne; • Spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z historią; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej • Poznanie literatury, sztuki, muzyki ukazujące warsztaty moralne • Tworzenie w klasach sytuacji sprzyjających kształtowaniu partnerstwa, postawy odpowiedzialności społecznej
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi; • Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji; • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, nietykalność i wpajanie zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa, integracja podczas udziału w przedstawieniach i inscenizacjach, • Realizowane podczas lekcji języka polskiego i godzin wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem zajęcia dotyczące skutecznej i grzecznego komunikacji, warsztaty, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje; • Gazetki tematyczne, • Zajęcia na temat praw dziecka, ucznia; • Pogadanki i spotkania z wychowawcą, nauczycielem wspomagającym, psychologiem,

	<p>ich przestrzegania w życiu codziennym;</p> <ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołecznej i pozytywnej komunikacji) 	pedagogiem, osobami z instytucji zewnętrznych
<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach; Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno-wychowawczy; Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad uczniem. Przekazywanie rodzicom wiedzy nt. Przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktyczno – wychowawczych – wskazówki do pracy. Uświadomienie konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w domu i szkole 	<ul style="list-style-type: none"> Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole; Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez; Pomoc w organizacji wycieczek klasowych; Udział w zajęciach otwartych; Konsultacje z nauczycielami; Wykorzystanie poczty elektronicznej; Zapoznanie z dokumentami szkoły; Udzielanie informacji o uczniu; Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły; Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni; Spotkania z rodzicami, psychoedukacja, konsultacje, poradnictwo, organizacja szkoleń, zebrania, spotkania indywidualne, Dni Otwarte.
<ul style="list-style-type: none"> Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku 	<ul style="list-style-type: none"> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli

	dziecięcego.	profilaktycznych. <ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – uwagi. • Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych
SFERA FIZYCZNA		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia; • Działania zachęcające do aktywności fizycznej; • Niwelowanie wad postawy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat zdrowia i higieny osobistej; • Dbanie o estetykę szkoły i higienę pracy; • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne; • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów – dostosowanie sal lekcyjnych); • Fluoryzacja zębów-właściwe szczotkowanie; • Udział w turniejach, zawodach i grach sportowych;
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych; • Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami(papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze); • Umacnianie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, warsztaty, scenki, plakaty, gazetki dotyczące zdrowia; • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe;

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy prozdrowotnej i prowadzenia bezpiecznego stylu życia; • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych; • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych; • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o procedurach ewakuacyjnych; • Rozmowy na temat zachowań stwarzających zagrożenie i ich konsekwencjach; • Dyżury nauczycielskie na przerwach; • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne; • Zajęcia warsztatowe dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej; • Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach i terenie obiektu szkolnego;
SFERA PSYCHICZNA		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości; • Nauczenie i pogłębianie umiejętności samodzielnego wyszukiwania wiadomości • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu; • Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego; • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia usprawniające technikę uczenia się uczniów; • Pogadanki na lekcjach wychowawczych; • Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej; • Zajęcia w pracowni komputerowej i z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i tablic multimedialnych; • Prace grupowe, prezentacje, referaty;

	<p>technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samokształcenie i docieranie do informacji; • Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy; • Budowanie systemu wartości. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe: właściwe zachowania i postawy; • Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele; • Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe; • Korzystanie z: <ul style="list-style-type: none"> ➤ biblioteki, słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych; ➤ pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy);
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. • Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności; 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów; • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań; • Motywowanie do nauki; 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje z nauczycielami; • Przygotowanie do konkursów, olimpiad, • Prowadzenie kół zainteresowań, • Różnicowanie zadań na lekcji, • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce; • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce; • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i stosowanie zaleceń opinii i orzeczeń PPP; • Indywidualna praca z uczniem z trudnościami;

	<p>problemami w nauce;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno- kompensacyjnych; • Nawiązanie współpracy z uczniem z trudnościami; • Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego i Wielospecjalistycznej oceny prawidłowego funkcjonowania ucznia.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach i imprezach artystycznych i innych organizowanych w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, szkolnych przedstawieniach; • Uważliwanie na wartości, merytoryczne i estetyczne prac; • Zachęcanie do prezentowanie własnych talentów; • Rozwijanie kreatywności uczniów; • Budowanie wysokiej samooceny i samokrytyki wobec wytworów własnych i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych; • Przygotowywanie dekoracji klasowych i szkolnych; • Prezentowanie prac uczniów na tablicach szkolnych;
<ul style="list-style-type: none"> • Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. 	<ul style="list-style-type: none"> • Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. • Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. • Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. • Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. • Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. • Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru

		<p>w sprawach dotyczących środków uzależniających.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny.• Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach.
--	--	--

VI. Monitoring i ewaluacja:

Monitoring Programu Profilaktyczno - Wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego.

Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.